

Принято решением педсовета
№ 1 от 29.08.2025г.
Введено в действие приказом
№ 164 от 01.09. 2025г.

Утверждаю
Директор МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ
_____ Рябцова Н.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
краеведческой направленности
«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. НАСЛЕДИЕ ТАТАРСТАНА»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составила:

учитель родного языка и литературы

высшей квалификационной категории

Хайруллина Лилия Аркадьевна

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБОУ « Камскополянская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая « Родные просторы.Наследие Татарстана»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Хайруллина Лилия Аркадьевна, учитель родного языка и литературы
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	10-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа одноуровневая
5.4.	Цель программы	Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, нравственных позиций на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области истории и географии своего края.
6.	Формы и методы образовательной программы	Словесные: рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация, лекция Наглядные: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, видеоматериалы. Проблемного обучения: эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций.
7.	Формы мониторинга результативности	Формы аттестации: - промежуточная аттестация (защита исследовательской работы); - аттестация по завершении освоения программы (защита исследовательского проекта).
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения по программе у обучающегося будут сформированы: - знания об истории и географии своего края

		<p>через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; - ценностное отношение к истории, к прошлому и настоящему своей Родины; - опыт самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с ровесниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации. - ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; - знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; - первоначальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«_____» _____ 2025 года
10.	Рецензенты	_____

Оглавление

№		стр.
1.	<i>Пояснительная записка</i>	6
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	11
3.	<i>Содержание программы</i>	12
4.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	12
5.	<i>Формы аттестации / контроля и оценочные материалы</i>	13
6.	<i>Оценочные материалы</i>	13
7.	<i>Методические материалы</i>	13
8.	<i>Список литературы</i>	14
	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	15

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» имеет *туристско-краеведческую* направленность, профиль туризм и краеведение.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2022;

Актуальность программы

В последнее время активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подростков. Следует отметить, что данное направление деятельности всегда было актуальным и важным. Принятая Правительством Российской Федерации государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» дает право каждому педагогу индивидуально выстроить свою работу по воспитанию патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины. Программа направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у обучающихся.

Именно в подростковом возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. Обучающийся школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценостному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Вопросы изучения истории родного края продолжают оставаться актуальными. Любовь к Родине, рождение чувства патриотизма начинается с любви к своей семье, к тому месту, где ты родился, к краю, в котором живёшь.

Отличительные особенности программы

Тематика курса предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Образовательный процесс программы направлен на формирование гражданской позиции, самопознания и самовоспитания, характеризуется ярко выраженной целевой направленностью на развитие исследовательских навыков обучающихся.

С чего начинается Родина для подростка? С места, где он родился и живет, с красоты природы, которая его окружает, с семьи, которая живет рядом. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны. Воспитание чувства гражданственности у детей - это воспитание уважения к историческому прошлому нашей родины; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне. Детский возраст

является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск. Создавая творческий исследовательский проект, обучающийся раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цель

Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Средства достижения цели: организация проектной деятельности, создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому обучающемуся в течение учебного года ситуацию выполнения различных ролей. Каждый продукт деятельности наглядно показывает уровень знаний и умений обучающегося.

Содержание программы направлено на:

- ✓ содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- ✓ оказание помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- ✓ обогащение обучающихся знаниями о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- ✓ расширение кругозора обучающихся, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Современные дети - это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним отовсюду поступает много информации, однако это не обеспечивает систематичности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, структурировать ее, выделять главное, находить связи. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развивать кругозор и ориентацию во времени, знания о прошлом и настоящем своего села;
- Развивать наблюдательность, мышление обучающихся, привить бережное отношение и любовь к природе;
- Совершенствовать умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по программе;
- Совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы;
- Пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу.

- Формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;
- Формировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы, участии их в интересном и полезном для общества деле.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков;
- Реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал;
- Развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.

Адресат программы

Программа адресована подросткам в возрасте 10-14 лет, желающим приобрести навыки исследовательской деятельности, освоить методику сбора и обработки краеведческой информации, подготовки и защиты исследовательских проектов, сообщений, докладов, рефератов. Наполняемость группы – 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы –72 часа.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Формы организации образовательного процесса

Занятия объединения проводятся индивидуально и по группам. Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста.

Виды занятий:

- ✓ Беседы
- ✓ Лекции
- ✓ Практические занятия
- ✓ Практикумы
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Экскурсии
- ✓ Наблюдения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Выставки
- ✓ Защита проектов
- ✓ Консультация
- ✓ Конференция
- ✓ Круглые столы
- ✓ Открытые занятия
- ✓ Семинары
- ✓ Праздники
- ✓ Презентации

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

- Умение работать с историческими документами;
- Овладение приемами ведения беседы с целью получения информации;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; Умение составлять план беседы или интервью;
- Выражать свое отношение к прошлому и настоящему своей Родины;
- Знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- Понимание роли малой Родины в истории Республики Татарстан умение пользоваться картой, рассказывать о родной стране, столице;
- Знание достопримечательностей родного края;
- Умение рассказывать о важнейших событиях в истории России и их связи с историей родного края, приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- Способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- Способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- Логичность, доказательность суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;
- Навыки культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Личностные результаты освоения программы:

- Осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к ее истории и культуре,
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное (толерантное) отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Способность адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предполагаемый результат реализации программы:

1. Результаты первого уровня:

- приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;

- пополнение базы краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня:

- формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- формирование ценностных отношений к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня:

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.
- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Способы отслеживания прогнозируемых результатов.

1. Текущий контроль.
2. Анализ работ, определяющий творческий рост обучающихся.
3. Устный опрос (беседа, собеседование).
4. Анализ участия в конкурсе проектов.
5. Анкетирование детей.

Формы подведения итогов реализации программы

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в форме защиты исследовательской работы на тему «Архитектурные особенности старинных зданий села».

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в форме защиты исследовательского проекта на тему «Деятели искусств – наши земляки».

Учебный план дополнительной образовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Мой край на карте Родины	6	2	4	Беседа. Лекция. Мастер класс. Практическая работа. Экскурсия.	Опрос. Наблюдение Коррекция Текущий контроль
2	Село, поселок в котором я живу	24	6	18	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия. Консультация Защита исследовательской работы	Опрос. Наблюдение Коррекция Текущий Контроль. <i>Промежуточная аттестация</i>
3	Известные люди нашего края	42	22	20	Беседа. Лекция. Практикум. Экскурсия. Консультация Защита исследовательской работы	Опрос. Наблюдение Коррекция Текущий Контроль. <i>Аттестация по завершении обучения по программе</i>
Итого		72	30	32		

Содержание программы

Тема 1. Мой край на карте Родины (6 часов)

Формирование гражданского отношения истории, людям родного края, расположение Старошешминска на карте Республики Татарстан

Тема 2. Село, в котором я живу (24 часов)

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Знакомство с символами родного края. Заочное путешествие по городам края. Моё любимое село. О чём говорят названия улиц родного села. Посещение школьного краеведческого музея. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Маленькие герои большой войны. Экскурсия в комнату Боевой славы.

Защита исследовательской работы. *Промежуточная аттестация*.

Тема 3. Известные люди нашего края (42 часов)

Писатели и поэты родного края.

Формирование чувства патриотизма, гордости за людей, прославивших наш край.

Деятели культуры- наши земляки.Поэты нашего поселка. Защита исследовательского проекта

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Родные просторы. Наследие Татарстана» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №2 с УИОП» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

В учебном кабинете в наличии:

- классная доска;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор.

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося:

- тетрадь;
- ручка;
- цветные карандаши.

Формы аттестации / контроля

Текущий контроль. По окончании каждого раздела с обучающимися проводится собеседование, либо тестирование, возможна демонстрация умения поиска и обработки краеведческой информации. Оценивается умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, а именно - поиск, первичный анализ и использование исторической информации. Результаты заносятся в «Таблицу оценки знаний обучающихся по курсу «История родного края».

В течение года воспитанники участвуют в муниципальных и республиканских семинарах, конференциях и конкурсах.

Промежуточная аттестация. Подготовка и защита исследовательской работы на тему «Архитектурные особенности старинных зданий села». Реализации исследовательской работы предшествуют экскурсии по селу к старинным зданиям, консультации по поиску материала.

Аттестация по завершении обучения по программе. Разработка, подготовка и защита исследовательского проекта на тему «Герои Советского Союза – наши земляки». Реализации исследовательского проекта предшествуют консультации по составлению плана работы, поиску и комплектованию материала, составлению проекта согласно требованиям оформления.

Методические материалы

Методическая литература.
Видеоролики проектов.
Обучающие видео.
Газеты и журналы по направлению
Интернет-ресурсы.
Презентации
Готовые образцы презентаций
Тесты
Анкеты и т.д.

Оценочные материалы

Таблица оценки знаний обучающихся по курсу «Родные просторы. Наследие Татарстана»

Фамилия, имя обучающегося _____				
Изучаемый раздел программы	Критерии оценки знаний обучающихся Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12.			
	10-12 баллов – курс усвоен практически полностью	8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо	6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно	менее 6 баллов – курс не усвоен
Мой край на карте Родины				
Село, в котором я живу				
Известные люди края				
	Итоговый балл:			

Список литературы

1. Чутко Н.Я. Программа факультативного курса» Я - гражданин России».
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность. Методический конструктор», М.» Просвещение», 2011.
3. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.

4. Казаева Е.А. «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и старшего возраста», Екатеринбург, 2000
5. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в среднем звене. – Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Ушакова О.Д. Пословицы и стихи о Родине. Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
7. Ушакова О.Д. Пословицы и стихи о семье и детях. Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
8. А.Хандюк «Россия – все, чем я живу» (методическое пособие) 2006.
9. Р.Храмова «Тебе, о Родина!» (методическое пособие) – М: 2004.

Приложение

Календарный учебный график

№	Мес яц	Чис ло	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1. Мой край на карте Родины – 6 часов								
1				Теория/ практика	2	Республика Татарстан - частица России. Флаг, герб, гимн республики Татарстан. Работа с	Школа, работа в кабинете географии.	Самостоятельная работа

						географической физической картой.		
2				Теория/ практика	2	Административное деление Республики Татарстан. Работа с картой административного деления	Школа, работа в кабинете географии	Самостоятельная работа.
3				Теория/ практика	2	Моя малая родина - Нижнекамский район, Старошешминск. Мое село на карте Татарстана.	Учебный кабинет.	Беседа, обсуждение

Раздел №5. Село, в котором я живу – 24 часов

4				Теория/ практика	2	Мой поселок на карте Нижнекамского района	Учебный кабинет.	беседа
5				Теория/ практика Экскурсия	2	Возникновение нашего поселка	Экскурсия на местности.	Наблюдение контроль
6				Теория/ практика	2	Почему называется Камские Поляны	Учебный кабинет.	беседа
7				Экскурсия	2	Экскурси в деревню Камские Поляны	Экскурсия на местности	Обсуждение
8				Виртуальная экскурсия	2	«История поселка в названиях улиц». Использование музейного материала.	Учебный кабинет, музей.	Беседа.
9				Экскурсия	2	Архитектурные памятники района	Классная комната, музей, работа на местности.	контрольная работа
10				Практическая работа, консультация	2	Исследовательская работа «Архитектурные особенности старинных зданий села»	Работа в селе, экскурсия	Контроль, коррекция исследовательской работы
11				Практическая работа, консультация	2	Исследовательская работа «Архитектурные особенности старинных зданий села»	Музей, класс	Анализ исследовательской работы.
12				Защита исследовательской работы	2	«Архитектурные особенности старинных зданий села»	Класс	Промежуточная аттестация.
13				Теория/ практика	2	Особенности хозяйственной	Музей, классная	Беседа.

						деятельности села.	комната.	
14				Теория/ практика	2	Быт жителей села в 19 веке	Музей.	Беседа.
15				Теория/ практика	2	Люди, прославившие мое село.	Музей, классная комната. Посещени е бывших военносл ужающих дома.	Сочинени е, рассказ.

Раздел №8. Известные люди нашего края – 42 часов.

16				Теория/ практика	2	Писатели и поэты родного края. Писательская организация в г Чистополь в годы Великой Отечественной войны.	Работа в сельской библиотеке.	Беседа
17				Теория/ практика	2	Жизнь и гибель М Цветаевой в Елабуге.	Работа в школьной библиотеке	беседа
18				Теория/ практика	2	Виртуальная экскурсия в город Елабуга.	Работа в классе	беседа
19				Теория/ практика	2	Творчество М Алексеева	Работа в классе	сочинение
20				Теория/ практика	2	Творчество писателя из г Елабуга	Работа в классе, знакомств о с творчеств ом М Алексеева	Сочинение
21				Теория/ практика	2	Культурные достижения наших земляков.	Работа в музее школы.	Сообщен ие на тему
22				Защита исследовательского проекта	2	Герои Советского Союза - наши земляки.	Музей	Аттестац ия по завершении обучения по программе.
23				Защита исследовательского проекта	2	Герои Советского Союза – наши земляки.	Музей.	
24				Теория/ практика	2	Артисты вышедшие из нашего района	Работа в классе	Обсужден ие итогов
25				Теория/ практика	2	Олег Фазылзянов- артист театра	Работа в классе	Обсужден ие итогов
26				Теория/ практика	2	Аграфена Васильева - артист	Работа в классе	Обсужден ие итогов
27				Теория/ практика	2	Рафаэль Ильясов- певец	Работа в классе	беседа
28				Теория/ практика	2	Писатели вышедшие из нашего района	Работа в классе	Обсужден ие итогов

29				Теория/ практика	2	Разиль Валеев – поэт	Работа в классе	Обсужден ие итогов
30				Теория/ практика	2	Зульфат Хаким- писатель	Работа в классе	беседа
31				Теория/ практика	2	Хатип Касымов	Работа в классе	Обсужден ие итогов
32				Теория/ практика	2	Поэты нашего поселка	Работа в классе	беседа
33				Теория/ практика	2	Поэты нашего поселка	Работа в классе	Обсужден ие итогов
34				Теория/ практика	2	Ильдус Хайруллин. Встреча с поэтом за круглым столом	Библиоте ка поселка	беседа
35				Теория/ практика	2	Алсу Хуснутдинова- поэтесса. Встреча за круглым столом	Библиоте ка поселка	беседа
36				Теория/пр актика	2	Подведение итогов года	Работа в классе	Круглый стол

